

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

 Lire	 Ecouter	 Ecrire	 S'exprimer oralement en continu	 Interaction orale	 Stratégies et conscience linguistique
---	--	---	--	---	--

Champ d'action 1: Préparer l'enseignement

1.10 Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...



formuler des consignes écrites pour que les apprenants puissent travailler de manière autonome.

- a Donner des instructions précises afin de rechercher des mots connus dans un texte.
- + b Donner des consignes précises pour les stations d'un atelier d'apprentissage.

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

 Lire	 Ecouter	 Ecrire	 S'exprimer oralement en continu	 Interaction orale	 Stratégies et conscience linguistique
---	--	---	--	---	--

Champ d'action 3: Evaluer, donner un feed-back, conseiller

3.1 Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...



comprendre, analyser et évaluer la production écrite des apprenants, afin de pouvoir donner un feed-back différencié.

- a Analyser les erreurs d'un texte court (par exemple, la description d'un itinéraire, une histoire courte), afin d'identifier des sources potentielles d'erreurs.
- b Evaluer un texte écrit (par exemple, un portrait ou la description d'une journée) à l'aide de critères (par exemple, le contenu, le spectre des moyens langagiers, l'exactitude).

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

 Lire	 Ecouter	 Ecrire	 S'exprimer oralement en continu	 Interaction orale	 Stratégies et conscience linguistique
---	--	---	--	---	--

Champ d'action 3: Evaluer, donner un feed-back, conseiller

3.3 Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...



formuler des tâches, afin d'évaluer les compétences d'un apprenant de manière ciblée.

- a Formuler des questions écrites pour la vérification de la compréhension d'un document d'écoute (par exemple, les prévisions météo, une chanson).

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

 Lire	 Ecouter	 Ecrire	 S'exprimer oralement en continu	 Interaction orale	 Stratégies et conscience linguistique
---	--	---	--	---	--

Champ d'action 3: Evaluer, donner un feed-back, conseiller

3.5 Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...



donner des feed-backs par écrit sur la production langagière des apprenants.

- a Corriger langagièrement un texte écrit en proposant d'autres formulations et en donnant des conseils pour l'améliorer.
- + b Ecrire un feed-back court et simple (faire l'éloge, etc.) sur un texte écrit (par exemple, compte rendu d'une expérience, lettre).

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

 Lire	 Ecouter	 Ecrire	 S'exprimer oralement en continu	 Interaction orale	 Stratégies et conscience linguistique
---	--	---	--	---	--

Champ d'action 3: Evaluer, donner un feed-back, conseiller

3.9 Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...



donner un feed-back oral quant aux performances langagières.

- a Donner de courts feed-backs sur les contributions des élèves (par exemple, louer, critiquer, féliciter, récompenser, indiquer des manières de s'améliorer, etc.).
- + b Après de petits exposés, donner aux élèves un feed-back constructif qui motive à poursuivre l'apprentissage.

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.1 *Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...*

F



lire et comprendre des textes de littérature spécialisée sur l'enseignement et l'apprentissage des langues.

F a Lire et comprendre un article simple sur un aspect important de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères (par exemple, l'acquisition du langage, le plurilinguisme).

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.7 *Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...*



prendre des notes afin de soutenir son propre apprentissage.

- a Retenir les points les plus importants d'un exposé pour l'apprentissage personnel.
 - b Dans le cadre d'un atelier, retenir les contributions importantes sur un flipchart.
-

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.9 *Dans la langue cible, la personne enseignante peut ...*

F



représenter par écrit des aspects de l'apprentissage et de l'enseignement des langues.

F a Ecrire un commentaire sur un aspect de l'apprentissage ou de l'enseignement des langues (par exemple, le vocabulaire, l'orthographe).

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.12 *Dans la langue cible, l'enseignant peut, en s'adaptant au public cible ...*

F



résumer oralement un texte concernant l'enseignement des langues.

F a

Résumer oralement un article simple sur l'enseignement des langues.

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.15 *Dans la langue cible, la personne enseignante peut, en s'adaptant au public cible ...*



mener une discussion sur l'enseignement et l'apprentissage des langues.

- a Participer activement et de façon constructive à une discussion dans un cours (par exemple, cours de langue, cours en didactique de branche, en formation continue, etc.).
 - b Discuter des préjugés culturels et des stratégies adaptées d'apprentissage de langues, en prévision d'un séjour linguistique.
-

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.16 *Dans la langue cible, l'enseignant peut, en s'adaptant au public cible ...*



s'entretenir de manière informelle avec d'autres dans un contexte de formation ou de formation continue.

- a Commenter ce qu'on a vécu après une journée de cours et donner sa propre opinion.
-

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.17 *La personne enseignante est capable d' ...*



utiliser de nombreuses stratégies de production et de réception dans la langue cible.

- a Utiliser des stratégies de production lors de l'écriture de textes et lors de la production orale en continu dans la langue cible (par exemple, se procurer des informations, planifier la structure du texte, surveiller le processus d'écriture et de parole).
 - b Utiliser des stratégies de conversation (par exemple, résumer une contribution précédente à la discussion, demander une reformulation pour une meilleure compréhension).
-

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.18 *La personne enseignante ...*



n'a pas peur de faire des fautes lorsqu'elle parle la langue cible.

- a Être capable de contrôler sa peur de faire une erreur dans une situation de stress et accepter de prendre des risques.
 - b Être capable de réfléchir sur ses propres erreurs et de s'en servir comme source d'apprentissage.
-

Profil de compétences langagières au degré primaire

Compétences communicatives

Champ d'action 5: Se former, compléter sa formation continue

5.21 *La personne enseignante est capable de ...*



comprendre son propre apprentissage des langues comme un processus à vie et de mettre en œuvre des stratégies, afin de tenir à jour et de développer ses compétences langagières et culturelles de manière autonome.

- a Développer, continuellement et en vue de l'enseignement dans la langue cible, son propre vocabulaire à l'aide de stratégies d'apprentissage du vocabulaire (par exemple, pour l'enseignement d'une branche spécifique, pour l'enseignement de langues et pour la langue de tous les jours).
- b Evaluer sa compétence langagière générale dans la perspective d'un échange d'enseignants à l'aide du Portfolio européen des langues et se fixer des buts.